

## ANEXO – INVESTIGACIONES DEL DEPARTAMENTO DE SALUD COMUNITARIA

| Proyecto de Investigación                                                                                                                               | Resumen<br><br>(hasta 200 palabras donde se incluya: título, objetivos y metodología)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nº de estudiantes | Contacto                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subjetividad e ideología: de la conversión a la resistencia ideológica, en contextos de neoliberalismo libertario, en jóvenes del conurbano bonaerense. | Considerando los nuevos escenarios ideológicos y políticos que atraviesa la sociedad argentina, en los que tienen especial centralidad la juventud; en este Proyecto nos interesamos en indagar y caracterizar las concepciones, y definiciones identitario-ideológicas en una muestra de jóvenes universitarios del conurbano bonaerense. Se propone en tal sentido caracterizar las posiciones y definiciones ideológicas que adoptan los y las jóvenes en relación a distintos órdenes de la vida social. Entre ellos se cuentan la valoración sobre temas de “inclusión y justicia social”; “identidad nacional y soberanía”; “derechos humanos”; “rol y función del Estado”; “diversidad e identidad de género”; y “relaciones laborales”. En esa dirección se propone también evaluar el impacto en la definición de sus posicionamientos, de factores contextuales como el entorno familiar; los trayectos educativos; las experiencias o ámbitos de participación social, política y religiosas; y los consumos culturales y digitales. El abordaje combinará relevamientos extensivos a través de encuestas digitales, a estudiantes de distintas carreras de la Universidad Nacional de Lanús, con el trabajo en Talleres reflexivos participativos en los que se procurará profundizar en los hallazgos obtenidos a partir de las encuestas. Estimamos que los resultados de este estudio tienen potencial de transferencia a otros ámbitos o contextos poblacionales, y pueden arrojar elementos de interés para orientar acciones y políticas dirigidas a población joven. | 4                 | <b>Ynoub Roxana</b><br><a href="mailto:roxanaynoub@gmail.com">roxanaynoub@gmail.com</a><br><a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cuestión de enfoque: producción audiovisual comunitaria e intergeneracional sobre la representación social de la vejez, con personas mayores del CePeM de la UNLa</p> | <p>El proyecto propone investigar y producir, de manera colectiva, un audiovisual participativo e intergeneracional que visibilice las experiencias, saberes y representaciones de las personas mayores en torno al envejecimiento. El Centro de Personas Mayores de la Universidad Nacional de Lanús constituye el eje articulador de esta iniciativa. Desde un enfoque de investigación-acción participativa y de cine comunitario, y en el marco de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, la propuesta busca generar conocimiento situado que, a partir de la identificación y visibilización de prejuicios edadistas, contribuya a construir nuevas formas de representación de las vejeces. Se aspira a recuperar narrativas y vivencias de personas mayores, articulando trayectorias vitales, identidades y percepciones sobre el envejecimiento con los imaginarios sociales vigentes. Los objetivos específicos se orientan a restaurar memorias y relatos biográficos, promover procesos participativos de co-creación audiovisual, analizar críticamente los discursos sociales sobre la vejez y generar un producto cultural con valor académico, artístico y político. El marco teórico se nutre de los aportes de la gerontología crítica latinoamericana, que concibe el envejecimiento como proceso social, político y relacional, e incorpora una perspectiva interseccional (género, edad, clase), a fin de visibilizar las desigualdades estructurales que modelan los cursos de vida. Asimismo, el proyecto se apoya en los enfoques de educación dialógica y emancipadora (Freire 1970, Kaplún 1998) y en la comunicación popular y participativa (Molfetta 2017, Guarinos 2015, Gumucio Dagron 2012), comprendiendo al audiovisual como herramienta política y pedagógica para la construcción colectiva de sentido. Metodológicamente, se implementarán talleres intergeneracionales de memoria y creación audiovisual con lógica de horizontalidad y coautoría. El proceso incluirá diagnóstico participativo, formación audiovisual, rodaje, edición colaborativa y circulación comunitaria del material resultante. Como producto final, se realizará un audiovisual comunitario acompañado de materiales pedagógicos abiertos. Esta producción busca democratizar saberes, disputar imaginarios hegemónicos sobre la</p> | <p>3</p> | <p><b>Gladys Martínez</b><br/> <a href="mailto:mgla@hotmail.com">mgla@hotmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | <p>vejez y promover el derecho de las personas mayores a participar activamente en procesos de memoria y transformación social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Saberes, prácticas, percepciones y derechos: una socio-epidemiología territorializada de la enfermedad de Chagas</p>                                                                                                        | <p>Con este trabajo nos proponemos comprender qué pasa con el Chagas en el sur del conurbano Bonaerense. El objetivo es conocer las experiencias de trabajadoras/es de la salud y de las personas con diagnóstico de Chagas, en la búsqueda de alternativas que sean viables y sostenibles en los territorios para atender al problema.</p> <p>Esperamos contribuir a la elaboración de un trabajo, que pueda servir como insumo para recomendaciones de medidas de salud que se adecuen a las realidades y posibilidades singulares del territorio (sur del conurbano Bonaerense).</p> <p>La metodología es de tipo cualitativa, con trabajo de campo y revisión de la literatura disponible sobre el tema.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | <p><b>Anahí Sy</b><br/> <a href="mailto:anahisy@gmail.com">anahisy@gmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p>                |
| <p>Los impactos de las modificaciones teórico políticas del neoliberalismo en la gestión y cobertura de las necesidades de salud y alimentarias en la población de niñas, niños y jóvenes del Partido de Lanús (2023-2025)</p> | <p>El proyecto de investigación que se describe en estas primeras ideas tiene por objetivo central el de interpretar y explicar las variaciones en el acceso, cobertura y resultados, entendidos como impactos, de las modificaciones de la política social del gobierno argentino en las condiciones nutricionales y sanitarias de niñas, niños y jóvenes del rango etéreo comprendido entre los 0 y 19 años, durante el período 2023-2025.</p> <p>En ese proceso de transformación histórica de la dimensión política de la política social y de la reestructuración de la administración pública del nivel central, (particularmente de aquel sector vinculado al diseño e implementación de políticas sociales) las condiciones materiales de vida de las niñas, niños y jóvenes, particularmente de los territorios seleccionados como radicación empírica de este proyecto, se encuentran tendencialmente vinculadas a los satisfactores del sistema público estatal como principal fuente de cobertura de sus necesidades a través den políticas. Por ello es que el proyecto perseguirá la explicación, desde un análisis multinivel en el que el gobierno central modifica sus políticas en contradicción con la política social del gobierno</p> | 3 | <p><b>Miguel Trotta</b><br/> <a href="mailto:migueltrotta@gmail.com">migueltrotta@gmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>provincial, los condicionamientos que estos procesos implican para la resolución de las necesidades sociosanitarias de la población de niños y jóvenes en el ámbito local. De tal modo y para evitar la dispersión analítica, se seleccionará la Asignación Universal por Hijo para analizar el alcance del acceso de aquella población a la cobertura sanitaria con énfasis en el Partido de Lanús y del Plan Alimentario Nacional (Programa de Comedores comunitarios y Tarjeta Alimentar) para el mismo propósito. La investigación por tanto tendrá un enfoque metodológico de prevalencia cuantitativa, desde el acceso e intervenciones de información procedente de diversos organismos para demostrar, interpretar y explicar la evolución del acceso y cobertura de las necesidades colectivas mencionadas. Sin embargo para la reconstrucción teórica de las modificaciones teórico políticas del sentido axiológico de la política social del proyecto del neoliberalismo contemporáneo en Argentina y sus desdoblamientos en la gestión de las políticas seleccionadas, se aplicarán técnicas cualitativas como entrevistas y focus group a los fines de la búsqueda de argumentos explicativos de la evolución de los cambios en la concepción de diseño y gestión de los programas seleccionados en el ámbito local y su intervención con los otros niveles.</p> |   |                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Las políticas de desarrollo socioeconómico en Argentina durante el tercer gobierno justicialista: el Plan Trienal para la Reconstrucción y la Liberación Nacional (1973-1976)</p> | <p>En el período de 1973 a 1976 el tercer gobierno justicialista pretendía llevar a cabo un proceso de reforma global del capitalismo argentino a partir de una extensiva política diseñada desde un Programa de gobierno, denominado: Plan Trienal para la Reconstrucción y la Liberación Nacional (1974-1977).</p> <p>En sus objetivos fundamentales y ante la crisis de un ciclo de políticas económicas iniciadas durante el gobierno desarrollista liderado por Arturo Frondizi; el Plan consistía en una propuesta intersectorial e integral de reforma estructural para el desarrollo socioeconómico nacional. La política desarrollada desde este Plan, liderada por el ministro de Hacienda y Finanzas, José Ber Gelbard tenía su centro en la redefinición estructural del capitalismo argentino con su centro en la promoción del desarrollo industrial en el marco de realización de la justicia social como dimensiones redistributivas de los recursos al interior de la sociedad argentina.</p> <p>En ese marco esta investigación pretende analizar el diseño y la implementación de esta política económica desde dos variables fundamentales los contenidos del proyecto de reforma estructural y los impactos en la promoción de la justicia social.</p>                                                                                                       | 3 | <p><b>Miguel Trotta</b><br/> <a href="mailto:migueltrotta@gmail.com">migueltrotta@gmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>Por ello se pretende profundizar en analizar sus fundamentos epistemológicos, ideológicos y políticos; las reformas de las capacidades estatales; las acciones público estatales de procesos de independencia económica y las condiciones de calidad de vida promovidas por el Plan tomando como variable testigo la política de salud.</p> <p>El marco metodológico presupone un enfoque cuantitativo y cualitativo, con un proceso de aplicación combinada de técnicas cuantitativas y cualitativas. A los fines de analizar calidad de vida y evolución del ingreso y salarios, así como las inversiones productivas y su evolución se utilizarán datos estadísticos que permitan reconstruir el alcance de esos procesos. Los contenidos teóricos de Plan y su direccionalidad política serán analizados desde la utilización de fuentes tales como el Plan mencionado desde el análisis documental del mismo y sus desdoblamientos en otros documentos concomitantes. A los fines complementarios se realizarán entrevistas a funcionarios de la esfera de la planificación de políticas de aquella coyuntura que han participado del debate del mismo y de su conformación.</p>                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                             |
| <p>Condiciones de vulnerabilidad, conflictividades, justicia y prácticas restaurativas. El caso del Departamento Judicial de Lomas de Zamora.</p> | <p>Este trabajo tiene como objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar las representaciones sociales de los/as operadores/as judiciales sobre las condiciones de vulnerabilidad social de las personas involucradas en los procesos judiciales que llevan adelante en la DGLZ.</li> <li>- Releva los distintos factores que los/as agentes judiciales consideran intervinientes y/o predisponentes de las conflictividades que abordan en sus áreas de actuación.</li> <li>- Describir y analizar las incidencias que los factores de vulnerabilidad social tienen en las distintas prácticas y técnicas empleadas en las estrategias defensoras, sean estas de índole retributiva o restaurativa, para la gestión de las conflictividades en el ámbito de la DGLZ.</li> <li>- Sistematizar prácticas restaurativas implementadas por la Defensoría (DAR)</li> </ul> <p>Metodología: se prevé que el estudio integre técnicas de carácter cuantitativas -relevamientos de expedientes judiciales- como cualitativas -entrevistas en profundidad, semiestructuradas y estructuradas, así como la descripción de observaciones y situaciones conversacionales, análisis discursivo de fallos, actas acuerdo, observación participante a través del acompañamiento de procesos penales con jóvenes asistidos, entre otras que demande el proceso de investigación.</p> | 2 | <p><b>Rodolfo Nuñez</b><br/> <a href="mailto:rodonun@gmail.com">rodonun@gmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Subjetividad y Trabajo artístico. Sentidos del trabajo y dinámica placer-sufrimiento en jóvenes artistas de Música y Artes Escénicas del AMBA</p>      | <p>El proyecto continúa las investigaciones que, desde el actual Centro de Salud, Subjetividad y Trabajo, se vienen desarrollando desde hace casi 20 años en torno a los efectos del trabajo sobre la salud, la salud mental y la subjetividad. En particular, desde hace cinco convocatorias los proyectos se orientan a indagar los problemas derivados de la creciente precarización laboral. En esta oportunidad, nos proponemos profundizar el abordaje de los últimos dos proyectos (Amílcar Herrera 2019 y 2022), abonando a la comprensión del trabajo precarizado en jóvenes; en esta ocasión, vinculado al trabajo artístico.</p> <p>La población estará conformada por jóvenes de hasta 35 años que residan en el AMBA y que vivan de su trabajo como artistas bajo condiciones de trabajo independiente, no asalariado. El objetivo central del proyecto es analizar los sentidos del trabajo, los modos de organización del trabajo y la dinámica placer-sufrimiento en jóvenes artistas de estas dos actividades. Se trata de un estudio de tipo exploratorio-descriptivo de corte cualitativo, transversal y prospectivo, para el cual se utilizarán entrevistas individuales y colectivas a jóvenes artistas de las disciplinas seleccionadas, así como la observación de espacios de trabajo (ensayos o interpretaciones destinadas al público). El objetivo general del proyecto se orienta a analizar la dinámica subjetividad-trabajo en jóvenes cuya principal ocupación refiere a la música o las artes circenses.</p> | <p>1</p> | <p><b>Cecilia Ros</b><br/> <a href="mailto:roscecil@gmail.com">roscecil@gmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p>     |
| <p>Enseñanza Universitaria y Deontología Profesional. Una reflexión de la formación de estudiantes basados en la axiología, tanto Bioética como Legal</p> | <p>El presente trabajo se propone analizar la articulación entre virtualidad y presencialidad como desafío en la praxis docente en la educación superior universitaria. El objetivo general es identificar y describir la práctica docente en la integración de ambas modalidades en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Lanús y la Universidad Nacional de Avellaneda durante el período 2021–2023.</p> <p>Como objetivos específicos se busca: describir las estrategias pedagógicas implementadas en la bimodalidad; analizar los recursos tecnológicos y canales de comunicación utilizados; y examinar los procesos de adaptación de la clase presencial a entornos sincrónicos y asincrónicos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3</p> | <p><b>Mirta Secco</b><br/> <a href="mailto:mirtaeseco@gmail.com">mirtaeseco@gmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de los Cuidados de Enfermería                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                            |
| Impacto del uso de una aplicación (Software & Casos Pacientes estandarizados) como estrategia metodológica en la integración del conocimiento teórico-práctico en estudiantes avanzados de la Carrera Licenciatura en Enfermería (app Simulador- UNLa). | El proyecto tiene como objetivo general analizar el impacto que tiene el uso de herramientas digitales en simulación clínica (App Simulador-UNLa) para el desarrollo de competencias en estudiantes de tercer y cuarto año de la Licenciatura en Enfermería de la UNLa. Los objetivos específicos buscan evaluar y comparar la adquisición de habilidades técnicas, determinar el impacto en el razonamiento clínico, analizar la percepción y autoeficacia de los estudiantes, e identificar factores metodológicos que optimizan la integración teórico-práctica. La metodología es de Diseño Cuantitativo de tipo cuasi-experimental o pre-experimental (pre-post intervención), centrado en la población de estudiantes avanzados de Enfermería de la UNLa. La intervención principal es el uso sistemático y obligatorio de la aplicación digital de simulación. El impacto se medirá comparando mediciones Pre-test (T1) y Post-test (T2) mediante rúbricas de desempeño, escalas de Juicio Clínico y cuestionarios de Autoeficacia. | 15 | <b>Norma Rivarola</b><br><a href="mailto:nrivarolamartinez@gmail.com">nrivarolamartinez@gmail.com</a><br>r<br><a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a> |
| Historia Oral de la Enfermería Argentina: memorias, instituciones y políticas públicas                                                                                                                                                                  | El objetivo general es desarrollar un registro audiovisual de testimonios de enfermeras y enfermeros de distintas regiones del país para reconstruir, a través de sus relatos, la historia de la profesión, su vinculación con las instituciones de salud y el impacto de las políticas públicas en su desarrollo. Como objetivos específicos se propone: documentar y preservar testimonios para conformar un archivo audiovisual accesible; analizar las transformaciones en la identidad profesional y en las prácticas de cuidado; e identificar continuidades y rupturas en la organización del trabajo y en la formación profesional a lo largo del tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  | <b>Stella Sosa</b><br><a href="mailto:stellamsosaunla@gmail.com">stellamsosaunla@gmail.com</a><br><a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a>             |
| Seguimiento y evaluación de políticas con perspectiva de                                                                                                                                                                                                | En investigaciones previas detectamos la escasa presencia de personas con discapacidad en instancias de participación vinculadas con las políticas públicas. El marco conceptual y normativo se sustenta en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, especialmente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| discapacidad y accesibilidad en la educación superior.                                                       | educación inclusiva, equitativa y de calidad. La Declaración de Incheon (UNESCO, 2015) y las Conferencias Regionales de Educación Superior consolidan la concepción de la Educación Superior (ES) como bien público, derecho humano y responsabilidad indelegable del Estado. El objetivo es analizar las políticas de accesibilidad y diversidad orientadas a estudiantes con discapacidad en la ES de países seleccionados, examinando enfoques, abordajes de barreras institucionales y comunitarias, mecanismos de evaluación y lecciones aprendidas desde una perspectiva de transversal e interseccional. Estudio cualitativo, descriptivo, analítico e interpretativo que integrará información obtenida de las búsquedas bibliográficas, de la revisión de sitios web institucionales y del análisis de documentos oficiales, con la sistematizada de entrevistas a informantes clave y de paneles de expertos. Período abarcado: 2008 a 2025. El propósito es contar con evidencias para formular recomendaciones para el diseño de políticas universitarias integrales, sostenibles y basadas en derechos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | <b>María Eugenia Brisson</b><br><a href="mailto:mebrisson@gmail.com">mebrisson@gmail.com</a><br><a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a>                  |
| Construcción de una herramienta intersindical para la valoración de dimensiones psicosociales en el trabajo. | <p>El proyecto se inscribe en un trabajo de cooperación que el Centro de Salud, Subjetividad y Trabajo del DESACO viene desarrollando con el <i>Espacio intersindical salud, trabajo y participación de los trabajadores</i>, coordinado por la Dra. Lilian Capone. En el marco del mismo se está dictando la tercera cohorte de la <i>Diplomatura en gestión de la prevención y promoción de la salud en el trabajo</i>, en convenio con la UNLa, a 130 trabajadores de 16 sindicatos. También, desde este año, la Licenciatura en Enfermería de la UNLa y en el marco del Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria los y las estudiantes se encuentran trabajando con SIPREBA, Gráficos y Metrodelegados con el objetivo que los mismos adquieran una comprensión sólida de las problemáticas sociosanitarias del mundo del trabajo, que les permita desarrollar estrategias de cuidado orientadas tanto a la prevención como a la asistencia.</p> <p>Fruto del trabajo compartido, y en el marco de problemáticas se han incrementado en el ámbito laboral, este proyecto propone la construcción de una herramienta para la valoración de aspectos de índole psicosocial vinculados al proceso de trabajo. Para ello, se apoya en una metodología que retoma la tradición democrática y participativa de funcionamiento del espacio Intersindical de Salud (que ya cuenta con 10 años de</p> | 2 | <b>María José Luzuriaga</b><br><a href="mailto:mariajoseluzuriaga@gmail.com">mariajoseluzuriaga@gmail.com</a><br><a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>existencia) así como la perspectiva teórico-metodológica del Centro de Salud, Subjetividad y Trabajo, que concibe el diagnóstico y la transformación de los problemas que enfrentan los y las trabajadoras en su trabajo a partir de procesos de deliberación sobre el mismo.</p> <p>Este proyecto se inscribe en un estudio exploratorio destinado a la concreción de una herramienta para valorar los aspectos psicosociales vinculados al trabajo, a partir de un proceso de investigación-acción-participativa.</p> <p>El mismo contribuirá a que las organizaciones sindicales participantes generen conocimiento científico desde y para los trabajadores y trabajadoras, en forma continua y sistemática. Además, contribuye a la formación de los y las trabajadoras en tanto aporta elementos para el debate y discusión de la problemática.</p> |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| Percepción de riesgos y daños asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Nacional de Lanús | <p>El proyecto tiene como objetivo general analizar la percepción de riesgos y daños vinculados al uso de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Nacional de Lanús durante el período 2025-2026. Se propone identificar creencias, mitos y representaciones sociales que influyen en las conductas de riesgo dentro de la comunidad universitaria. Asimismo, busca generar evidencia que contribuya al diseño de estrategias de prevención y a la formulación de un Programa Universitario en Prevención de Consumos Problemáticos, desde una perspectiva de cuidados integrales y protección social.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | <p><b>Claudio Antonioli</b><br/> <a href="mailto:claudioantonioli@hotmail.com">claudioantonioli@hotmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p> |
| Trayectorias de cuidado y vínculos parentales en la UNLa: caracterización desde el paradigma del curso de vida                   | <p>Las trayectorias de cuidado y los vínculos parentales son aspectos cruciales en la vida de la comunidad universitaria. Si bien las instituciones promueven el desarrollo integral, la equidad y el bienestar, estas experiencias a menudo se mantienen invisibilizadas o se abordan de manera fragmentada, sin considerar su diversidad, complejidad e impacto en la formación, el trabajo y la vida cotidiana. El objetivo general de esta investigación es analizar y caracterizar las trayectorias de cuidado y los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | <p><b>Mónica Schánz</b><br/> <a href="mailto:lic.mschanz@gmail.com">lic.mschanz@gmail.com</a><br/> <a href="mailto:coord.investigaciondesaco@gmail.com">coord.investigaciondesaco@gmail.com</a></p>                   |

|  |                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | vínculos parentales en la comunidad académica de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), basándose en el paradigma del curso de vida. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|